

ความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนาวัตกรรม

การพัฒนาวัตกรรมการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค 5W1H แผนผังความคิด และ BBL เพื่อแก้ปัญหา นักเรียน ป.5 โรงเรียนวัดป่าข่อยใต้ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ ให้สามารถคิดวิเคราะห์ได้อย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน โดยสร้างสรรค์เป็นแผนผังความคิด (Mind Mapping) ฝึกทักษะการอ่านจับใจ ความสำคัญนิทานด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดป่าข่อยใต้

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 16 คน

ทฤษฎี/แนวคิดที่นำมาใช้

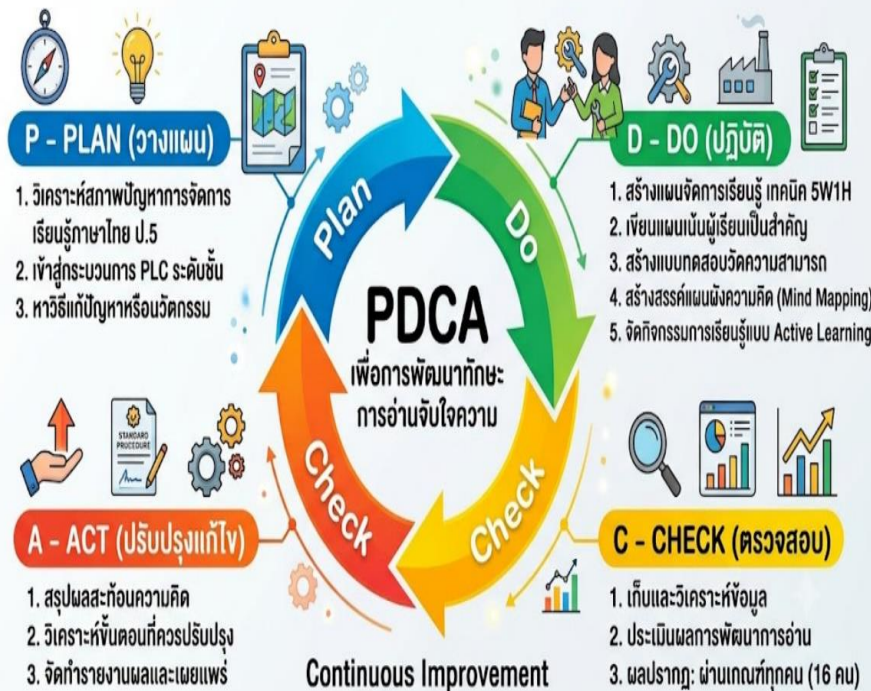
- ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง ของ Jean Piaget และ Lev Vygotsky
- ทฤษฎีการเรียนรู้จากประสบการณ์ ของ David Kolb
- ทฤษฎีเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของ บลูม
- ทฤษฎีแรงจูงใจในการเรียนรู้ (Self-Determination Theory - SDT)
- แนวคิดการนำ Brain Based Learning (BBL) , 5W1H , Mind Mapping



การพัฒนาทักษะการอ่านโดยสร้างสรรค์เป็นแผนผังความคิด(MIND MAPPING) ฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญนิทานด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดป่าข่อยใต้

รายวิชาภาษาไทย 5 รหัสวิชา ท15101 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญนิทานด้วยเทคนิค 5W 1H

BBL + 5W1H + Mind Mapping



หลักการ ทฤษฎี แนวคิด



รูปแบบการจัดการเรียนรู้ BBL + 5W1H + MIND MAPPING



ผลการนำนวัตกรรมไปใช้

เชิงปริมาณ

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังใช้เทคนิค 5W1H + MIND MAPPING กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดป่าข่อยใต้ จำนวน 16 คน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (คะแนน)	ก่อนใช้เทคนิค (E ₁)	หลังใช้เทคนิค (E ₂)
คะแนนเฉลี่ย	Mean = 48.87 (S.D. = 10.70)	Mean = 50.56 (S.D. = 10.70)
ค่าเฉลี่ย	Mean = 48.87 (S.D. = 10.70)	Mean = 50.56 (S.D. = 10.70)
ค่าเฉลี่ย	Mean = 48.87 (S.D. = 10.70)	Mean = 50.56 (S.D. = 10.70)

ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนก่อนและหลังใช้เทคนิค 5W1H + MIND MAPPING

เชิงคุณภาพ

ผลการสังเกตพฤติกรรมการอ่านจับใจความ (ก่อนเรียน vs หลังเรียน)

- คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน: $\bar{X} = 5.53$ (S.D. = 1.13)
- คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน: $\bar{X} = 8.53$ (S.D. = 1.41)
- ผลการทดสอบ t-test: $t = 21.74$
- สรุป: นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ หลังใช้เทคนิค 5W1H + MIND MAPPING เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เชิงปริมาณ

ผลการศึกษาค้นคว้าเชิงปริมาณ (ก่อนเรียน vs หลังเรียน)

- ความพึงพอใจในการเรียน: อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.06)
- การกระตือรือร้นในการเรียน: (จาก 10 รายการ):
- ระดับมากที่สุด: 9 รายการ
- ระดับมาก: 1 รายการ
- ระดับปานกลาง: 0 รายการ
- ระดับน้อย: 0 รายการ
- ระดับน้อยที่สุด: 0 รายการ
- สรุป: นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนหลังใช้เทคนิค 5W1H + MIND MAPPING เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุปภาพรวม

การนำนวัตกรรม 5W1H + MIND MAPPING มาใช้ในการเรียนการสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดป่าข่อยใต้ ได้ช่วยให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ หลังใช้เทคนิค 5W1H + MIND MAPPING เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



นางสาวประภากร หล่อจิ่ง
ครูชำนาญการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
โรงเรียนวัดป่าข่อยใต้
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ